

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан

Принято  
На пед.совете  
От 26 08 2022г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №8 «Теремок» г. Нурлат РТ  
Г.Р. Абдурахманова Г. Р.

Введено в действие Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад №8 «Теремок» г. Нурлат РТ  
26.08.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Солнечные ступеньки веселой грамматики»**

Направление: познавательно – речевое  
Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:** воспитатель  
Ларионова Елена Валерьевна

г. НУРЛАТ  
2022 – 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	1
2.	Пояснительная записка	3
3.	Учебно-тематический план	6
4.	Содержание изучаемого курса	7
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	11
6.	Список литературы	12

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Страна интересных звуков» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель Ларионова Елена Валерьевна
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ « Детский сад № 8»Теремок» общеразвивающего вида»
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Нурлат ул. Козлова 12А
<b>Цель программы</b>	Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка успешного обучения в школе и развития коммуникативных способностей.
<b>Направленность программы</b>	Познавательно-речевая
<b>Срок реализации программы</b>	1 год

<b>Вид программы</b> <b>Уровень реализации программы</b>	Адаптированная Дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляют педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p>Знать:</p> <p>все звуки и буквы русского языка;      понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;      что в слове один слог – главный, ударный;      классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять слова в предложении, определять их место;      проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;      выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);      делить слова на слоги, считать слоги в слове.      составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;      пересказывать небольшие тексты;      правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;</p> <p>Владеть:</p> <p>понятиями: <i>звук, буква, слог, слово</i>;      терминами: <i>согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие</i>;      связной, грамматически и фонетически правильной речью.</p>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Направленность программы.**

Направленность программы: познавательно-речевая.

### **2. Новизна программы.**

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий ( мультимедийный проектор, ноутбук, презентация «Чудесные превращения») позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

### **3. Актуальность программы.**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

### **4. Отличительные особенности программы.**

В процессе осуществления воспитательно-образовательной работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговицы, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Программа разработана с учетом основных принципов:

последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);  
доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);  
наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);  
индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);  
результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);  
межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

## **6. Цель программы.**

Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

## **7. Задачи программы.**

### **Обучающие:**

Формирование и развитие фонематического слуха.

Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.

Знакомство со слоговой структурой слова.

Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.

Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

Расширение словарного запаса детей.

Обучение чтению.

Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.

Подготовка руки ребёнка к письму.

### **Развивающие:**

Развитие слухового восприятия.

Развитие графических навыков.

Развитие мелкой моторики.

### **Воспитательные:**

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

## **8. Возраст детей.**

Данная программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста.

## **9. Срок реализации программы.**

Срок реализации программы **1 год**.

## **10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

### **Режим организации занятий:**

Группа	Подготовительная
Кол-во занятий в неделю	1
Кол-во занятий в месяц	4
Продолжительность занятия	30 мин
Продолжительность обучения	1 год
Кол-во часов в неделю	30 мин
Кол-во часов в месяц	2 часа
Кол-во часов в год	18 часов

## **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

**знать:**

все звуки и буквы русского языка;  
понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;  
что в слове один слог – главный, ударный;  
классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

**уметь:**

выделять слова в предложении, определять их место;  
проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;  
выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);  
делить слова на слоги, считать слоги в слове;  
составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;  
пересказывать небольшие тексты;  
дифференцировать понятия «звук» и «буква»;  
правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

**владеть:**

понятиями: *звук, буква, слог, слово;*  
терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;*  
связной, грамматически и фонетически правильной речью.

**Задачи по освоению программы с детьми 6-7 лет****Развитие связной речи.**

Дети овладевают умением:

Пересказывать литературные произведения, самостоятельно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе.

Пересказывать произведение по ролям, близко к тексту.

В описательных рассказах о предметах или явлениях точно и правильно передавать особенности, подбирая нужные слова.

Сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ по заданной теме.

Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывать сказки с характерными особенностями построения (зачин, присказка, волшебные предметы, превращения и т.д.).

Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории, рассказы по аналогии, рассказы по плану и т.д.

Проявлять в рассказах индивидуальные способности к творческой речевой деятельности.  
Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.

**12. Форма подведения итогов:**

диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса; организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;  
анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма зун в данной области научных знаний и определении позиции участия учащегося в различных внеклассных мероприятиях по различным темам  
(«В гостях у Незнайки», «Путешествие в страну Букв и Звуков»)

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>
<b>2</b>	<b>Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь</b>
<b>2.1</b>	<b>«Из чего строится наша речь?»</b>
<b>2.2</b>	<b>«Составь предложение»</b>
<b>3</b>	<b>Гласные звуки и буквы</b>
<b>3.1</b>	<b>«Поющие гномики» ( а, у, о, э, ы)</b>
<b>3.2</b>	<b>«Хитрые гласные» ( и, е, ё, я, ю;)</b>
<b>4</b>	<b>Звуковой-слоговой анализ слова</b>
<b>4.1</b>	<b>«Чудесные превращения»</b>
<b>4.2</b>	<b>«Узнай звук»</b>
<b>5.</b>	<b>Готовим руку к письму</b>
<b>5.1</b>	<b>«Учимся рисовать букву»</b>
<b>5.2</b>	<b>«Полечи букву»</b>
<b>6</b>	<b>Дидактические игры, ребусы,</b>
<b>6.1</b>	<b>«Мы играем»</b>
<b>6.2</b>	<b>«Подружи звуки, составь слово»</b>
<b>7</b>	<b>Звонкие согласные</b>
<b>7.1</b>	<b>«Буква Г»</b>
<b>7.2</b>	<b>«Буква В »</b>
<b>7.3</b>	<b>«Буква Ж »</b>
<b>7.4</b>	<b>«Буква Д »</b>
<b>7.5</b>	<b>«Буква З »</b>
<b>7.6</b>	<b>«Буква Б »</b>
<b>8</b>	<b>Глухие согласные</b>
<b>8.1</b>	<b>«Буква К »</b>
<b>8.2</b>	<b>«Буква Ф »</b>
<b>8.3</b>	<b>«Буква Т »</b>
<b>8.4</b>	<b>«Буква С »</b>
<b>8.5</b>	<b>«Буква П »</b>
<b>8.6</b>	<b>«Буква Ш »</b>
<b>9</b>	<b>Сонорные согласные</b>
<b>9.1</b>	<b>«Самые звонкие» (н,л,р,м,)</b>
<b>9.2</b>	<b>«Буква и звук Й»</b>
<b>10</b>	<b>Непарные согласные.</b>
<b>10.1</b>	<b>«Буква Х»</b>
<b>10.2</b>	<b>«Буква Щ»</b>
<b>10.3</b>	<b>««Буква Ч»»</b>
<b>10.4</b>	<b>««Буква Ц»</b>
<b>11</b>	<b>Буквы Ъ и Ъ</b>
<b>12</b>	<b>Закрепление</b>
<b>12.1</b>	<b>«В гостях у Незнайки»</b>

<b>12.2</b>	<b>«Путешествие в страну Букв и Звуков»</b>
-------------	---------------------------------------------

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО**

**КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«Солнечные ступеньки веселой грамматики»**

<b>Мес яц</b>	<b>Тема</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>
<b>окт ябр ь</b>	Тема №1	Диагност ика	выявление знания детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие
	Тема №2	«Из чего строится наша речь?»	формировать у детей представление об устной и письменной речи; познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное; закреплять понятие о предложении	Беседа. Практическое занятие
	Тема №3	«Из чего строится наша речь?»	закреплять и совершенствовать у детей понятие о предложении и слове, делить предложение на слова, называя их по порядку; упражнять в составлении предложений, используя схему;	Беседа. Практическое занятие
	Тема №4	«Составь предложение»	упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию; развивать у детей творчество, мышление, память.	Беседа. Практическое занятие
	Тема №5	«Поющие гномики» «Буква А»	знакомство с буквой А, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие
	Тема №6	«Буква О»	знакомство с буквой О; развивать зрительное и тактильное восприятие; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в фронтальном образовании множественного числа существительных; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие
	Тема №7	«Буква И »	знакомство с буквой И, развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове	Беседа. Практическое занятие
	Тема №8	«Буква А» «Буква О» «Буква И »	формировать умение различать и правильно произносить звуки [а, о, и, ], учить дифференцировать эти звуки; закреплять умение соотносить звуки с буквами, в умении подбирать слова на заданный звук, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, развивать фонематический слух,	Беседа. Практическое занятие
<b>ноя брь</b>	Тема №9	«Буква У	знакомство с буквой У, упражнять составлении звуковой схемы слов, в определении места звука в слове, закреплять умение определять количество слогов в словах, определять ударный, развивать мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ;	Беседа. Практическое занятие
	Тема №10	«Буква Ы	знакомство с буквой Ы, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ;; в составлении предложений по опорным картинкам к заданной схеме, в чтении буквенных сочетаний; развивать память, внимание; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие
	Тема №11	«Учимся рисовать буквы	учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисование,	Практическое занятие
	Тема №12	«Полечи букву»	закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие

	<b>Тема №13</b>	<b>«Буква Н »</b>	знакомство с буквой Н, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление,	Беседа. Практическое занятие
	<b>Тема №14</b>	<b>«Буква Т »</b>	знакомство с буквой Т, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слов и слов; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие
	<b>Тема №15</b>	<b>«Буква К »</b>	знакомство с буквой К, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слов; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие
	<b>Тема №16</b>	<b>«Буква С »</b>	знакомство с буквой С, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слов; формировать умение составлять сложные слова, упражняться в образовании множественного числа в названиях детёнышей животных, в нахождении места звука в слове, развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие
<b>Декабрь</b>	<b>Тема №17</b>	<b>«Буква Л»</b>	знакомство с буквой Л, упражняться в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, в умении образовывать притяжательные прилагательные; в образовании формы прошедшего времени глагола; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слов и слов; пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание.	Беседа. Практическое занятие
	<b>Тема №18</b>	<b>«Буква Р »</b>	знакомство с буквой Р, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту; закреплять навык чтения слов и слов, звуко-слогового анализа слов, закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас. развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику	Беседа. Практическое занятие
	<b>Тема №19</b>	<b>«Буква В »</b>	знакомство с буквой В, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражняться в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слов и слов; пополнять словарный запас,	Беседа. Практическое занятие
	<b>Тема №20</b>	<b>«Учимся рисовать буквы</b>	учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисование.	Практическое занятие
	<b>Тема №21</b>	<b>«Подружи звуки, составь слово»</b>	Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие
	<b>Тема №22</b>	<b>«Хитрые гласные» «Буква Е»</b>	знакомство с буквой Е, формировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' э]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слов и слов; упражняться в подборе слов с противоположным значением; пополнять словарный запас, развивать зрительное	Беседа. Практическое занятие

		восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь;	
	<b>Тема №23</b>	<b>«Буква П »</b>	знакомство с буквой П, пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, логическое мышление, фонематический анализ и синтез
	<b>Тема №24</b>	<b>«Буква М »</b>	познакомить детей с буквой М, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память
<b>янв арь</b>	<b>Тема №25</b>	<b>«Буква З »</b>	знакомство с буквой З, закрепить навыки чёткого произношения и различении звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах, упражнять в образовании формы множественного числа родительного падежа существительных, в употреблении предлогов за, из-за, в подборе однокоренных слов, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, внимание, фонематический анализ и синтез, память
	<b>Тема №26</b>	<b>«Буква Б »</b>	знакомство с буквой Б;; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж), в выделении первого и второго слога в словах, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание
	<b>Тема №27</b>	<b>«Буква Д »</b>	знакомство с буквой Д, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменениями существительных по падежам (творительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание;
	<b>Тема №28</b>	<b>«Хитрые гласные» «Буква Я»</b>	знакомство с буквой Я, формировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' а]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе прилагательных к существительному, в образовании относительных прилагательных, в составлении предложений по опорным словам, в составлении схем предложений, пополнять словарный запас, развивать восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику;
	<b>Тема №29</b>	<b>«Буква Г »</b>	знакомство с буквой Г, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание
	<b>Тема №30</b>	<b>«Буква Ч »</b>	знакомство с буквой Ч, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать

			зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание	
	Тема №31	«Буква Щ»	знакомство с буквой Щ, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении существительных по падежам (родительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие
фев раль	Тема №32	«Буква Ж»	знакомство с буквой Ж, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, внимание, память	Беседа. Практическое занятие
	Тема №33	«Подруж и звуки, составь слово»	Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие
	Тема №34	«Учимся рисовать буквы»	учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисование	Практическое занятие
	Тема №35	«Хитрые гласные» «Буква Ё»	познакомить детей с буквой Ё, сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' о]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении глаголов по лицам; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику.	Беседа. Практическое занятие
	Тема №36	«Узнай звук»	Учить проводить звуко-буквенный анализ звуков; уметь определять положение звука в слове(в начале, середине, в конце)	Практическое занятие
	Тема №37	«Буква и звук Й»	знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память	Беседа. Практическое занятие
	Тема №38	«Буква и звук Й»	знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память	Беседа. Практическое занятие
мар т	Тема №39	«Хитрые гласные» «Буква Х»	знакомство с буквой Х, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; упражнять в звуковом анализе слов, в отгадывании ребусов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие
	Тема №40	«Буква Ю»	знакомство с буквой Ю, сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать	Беседа. Практическое занятие

		зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.	
	<b>Тема №41</b>	«Узнай звук» Учить проводить звуко-буквенный анализ звуков; уметь определять положение звука в слове(в начале, середине, в конце)	Практическое занятие
	<b>Тема №42</b>	«Буква Я » познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Я, закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие; сопоставлять букву и её графический образ; развивать фонематический анализ; развивать мелкую моторику, логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие
	<b>Тема №43</b>	«Мы играем» учить узнавать букву в любом положении; продолжать учить слоговому чтению; пополнять словарный запас.	Практическое занятие
	<b>Тема №44</b>	«Буква Ц » знакомство с буквой Ц, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражняться в подборе родственных слов, в составлении слов из слогов, пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление;	Беседа. Практическое занятие
	<b>Тема №45</b>	«Чудесные превращения» Учить рисовать буквы; конструировать их из шнурочков; собирать разрезные буквы.	Практическое занятие
	<b>Тема №46</b>	«Буква Э» знакомство с буквой Э, продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память	Беседа. Практическое занятие
апрель	<b>Тема №47</b>	«Буква Э» «Буква Ю» продолжать учить соотносить звук и буквы Э, Ю; закреплять навык чтения слогов и слов;	Беседа. Практическое занятие
	<b>Тема №48</b>	«Полечи букву» Закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие
	<b>Тема №49</b>	«Чудесные превращения» Учить рисовать буквы; конструировать их из шнурочков; собирать разрезные буквы.	Практическое занятие
	<b>Тема №50</b>	«Буква Щ» знакомство с буквой Щ, развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; упражняться в образовании профессий с помощью суффикса -щик.	Беседа. Практическое занятие
	<b>Тема №51</b>	«Буква Ф» знакомство с буквой Ф, развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас	Беседа. Практическое занятие
	<b>Тема №52</b>	«Подружи звуки, составь слово» Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие
	<b>Тема №53</b>	«Полечи букву» Закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие

	<b>Тема №54</b>	<b>«Буквы Ъ и Ъ»</b>	Знакомство с буквой Ъ, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слов; упражнять в изменении множественного числа существительных по падежам (родительный падеж); пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, связную речь фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику,	Беседа. Практическое занятие
<b>май</b>	<b>Тема №55</b>	<b>«Буквы Ъ и Ъ»</b>	знакомство с разделительным мягким знаком, продолжать учить соотносить звуки букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слов, слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание.	Беседа. Практическое занятие
	<b>Тема №56</b>	<b>«Мы играем»</b>	учить узнавать букву в любом положении; продолжать учить слоговому чтению; пополнять словарный запас	Практическое занятие
	<b>Тема №57</b>	<b>«В гостях у Незнайки»</b>	Закрепление и повторение пройденного материала во время кружковой деятельности.	Практическое занятие
	<b>Тема №58</b>	<b>«Путешествие в страну Букв и Звуков»</b>	Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на кружке по обучению грамоте	Практическое занятие
	<b>Тема №59</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Практическое занятие
	<b>Тема №60</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Практическое занятие

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

**Программа** обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные момент. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

изучение нового материала;

закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;

проверочные занятия (в конце полугодия);

комплексные.

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);

постановка цели занятия;

организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;

анализ деятельности детей;

подведение итогов занятия.

### Приемы и методы организации.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);

- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО);

- **практический** (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы, методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знании, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский. Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

### **Дидактический материал.**

Дидактические игры:

«Кто внимательный?», «Кто больше», «Слогоное лото», «Дополни слог, слово», «Перевёртыши», «Узнай звук», «Слоговой аукцион», «Найди слово в слове», «Третий лишний», «Напиши кружочками», «Слушай хлопки», «Что общего», «Кто так говорит, делает?», «Назови одним словом», «Волшебный мешочек», «Крылатое слово», «Один – много», «Пищащая машинка», «Звуковая цепочка», «Чего не стало» «Рифмы», «Чей голосок?», «Подбери пару», «Кто что подарил?», «Наоборот», «Сигнальщики», «Рассыпанное слово», «Узнай по описанию», «Синий – зелёный», «Расшифруй слово»

### **Дидактический материал:**

подвижная азбука (наборное полотно с буквами);

магнитная азбука (демонстрационная);

кassa букв и слогов (раздаточный материал);

рабочие тетради;

индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки;

карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и

названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;

плакаты «Алфавит»;

таблицы со слогами и словами;

наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

**Наглядный материал:** игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.

6.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы для педагогов**

Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с

Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.

Тумакова, Г. А. Учите играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.

Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.

Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.

Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.

Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

Всего проиницировано, пронумеровано  
и скреплено печатью Г листов.  
МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок»  
г.Нурлат Республики Татарстан  
заведующий Г.Р.Абдурахманова

